

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Речь. Школа развития речи»  
4 класс**

**Автор: Максимова Галина Сергеевна  
ГБОУ НОШ № 300,  
Санкт-Петербург**

# ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

*«Речь. Школа развития речи». 4 класс*

## ***Введение.***

Программа адресована учителям 4-х классов, реализующих ФГОС начального общего образования во внеурочной деятельности. Программа курса «Речь .Развитие речи» представляет собой методические рекомендации по проведению занятий по развитию речи второклассников, воспитанию у них интереса к языку .Разнообразный практический материал способствует развитию у детей любознательности ,памяти ,мышления, воображения.

## ***Пояснительная записка.***

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учёбе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. В этом случае на помощь приходит внеурочная деятельность по программе «Развитие речи». Программа курса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Развития речи» следует обращать на задания., направленные на развитие устной и письменной речи учащихся ,на воспитание у них чувства языка .Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

***Отличительными особенностями программы являются:***

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положена методика, предложенная Т. Н. Соколовой.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### **Цель и задачи данного курса.**

**Цель курса:** способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

#### **Задачи курса:**

##### ***Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

##### ***Воспитывающие:***

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

### ***Развивающие:***

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Прежде всего, занятия по развитию речи отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие речи и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

### ***Основное время на занятиях занимает:***

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера, самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*.
3. Занимательные задания.

Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

И если в начале работы по данному курсу выполнение многих предложенных в рабочих тетрадях заданий вызывает у детей трудности, так как на традиционных уроках они не встречались с заданиями такого типа, то к концу года большинство учащихся самостоятельно справляются с большинством заданий.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Для проведения занятий по развитию речи разработан небольшой учебно-методический комплект, состоящий из:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещёнными в тетрадях;

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- .занимательность;
- .научность;
- .сознательность и активность;
- .наглядность;
- .доступность;
- .связь теории и практики;
- .индивидуальный подход к учащимся.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### ***Формы проведения занятий.***

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- рифмовки, ребусы, кроссворды, головоломки;
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- пословицы, поговорки, фразеологизмы;
- текст, план текста, умение составлять планы различных видов;
- изложение с языковым разбором;
- сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям;
- работа со словом, предложением и словосочетанием, текстом;
- культура общения.

.В каждом занятии прослеживаются 3 части:

- игровая,
- теоретическая;
- практическая

### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

### ***Задания, развивающие мышление.***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены упражнения, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Система представленных на занятиях по развитию речи упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

### ***Познавательный аспект***

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

## ***Развивающий аспект***

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие двигательной сферы.

## ***Воспитывающий аспект***

Воспитание системы нравственных, межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «от простого – к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 3) увеличение объёма материала;
- 4) наращивание темпа выполнения заданий;
- 5) смена разных видов деятельности.

## ***Ожидаемый результат:***

К окончанию курса «Речь. Школа развития речи» обучающиеся должны:

### ***знать:***

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

### ***уметь:***

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы, быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;

### **Программа « Речь».**

#### **4 класс (33 занятия)**

#### ***Культура речи.***

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Умение составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение импровизировать. Умение инсценировать диалог.

#### ***Слово.***

Повторение изученного в 1 – 3 классах.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.

Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.



Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста.

Лингвистические словари. Умение пользоваться толковым словарем.

Речевой этикет: формы обращения.

### ***Предложение и словосочетание.***

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение. Умение составлять простое сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно – следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

### ***Текст.***

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.

План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.

Соотношение типа текста и стиля речи. Умение составлять художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно – публицистическом стиле, художественное повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Умение определять средства связи предложений в тексте. Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Умение преобразовывать текст с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной

композиционной структуры. Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ В 4 КЛАССЕ (33 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.	1	0,5	0,5
2	. Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.	1	0,5	0,5
3	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.	1	0,5	0,5
4	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.	1	0,5	0,5
5	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.	1	0,5	0,5
6	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.	1	0,5	0,5
7	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.	1	0,5	0,5
8	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова. Предложение и словосочетание.	1	0,5	0,5
9	Предложение и словосочетание.	1	0,5	0,5

	Представление о слове как комплексе звуков, имеющем лексическое значение; понятия о прямом и переносном значении слова.			
10	Речь. Техника и выразительность речи. Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.	1	0,5	0,5
11	Речь. Техника и выразительность речи. Основные качества речи. Умение совершенствовать свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками. Умение составлять текст.	1	0,5	0,5
12	Речь. Техника и выразительность речи. Предложение и словосочетание.	1	0,5	0,5
13	Речь. Техника и выразительность речи. Предложение и словосочетание.	1	0,5	0,5
14	Речь. Техника и выразительность речи. Предложение и словосочетание.	1	0,5	0,5
15	Речь. Техника и выразительность речи. Предложение и словосочетание.	1	0,5	0,5
16	Текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	1	0,5	0,5
17	Текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	1	0,5	0,5
18	Текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	1	0,5	0,5
19	Текст. Умение определять стилистическую принадлежность	1	0,5	0,5

	текстов, составлять текст в заданном стиле.			
20	Текст. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.	1	0,5	0,5
21	Текст. Умение определять средства связи предложений в тексте	1	0,5	0,5
22	Текст. Умение определять средства связи предложений в тексте	1	0,5	0,5
23	Умение определять средства связи предложений в тексте	1	0,5	0,5
24	Умение определять средства связи предложений в тексте	1	0,5	0,5
25	Умение определять средства связи предложений в тексте	1	0,5	0,5
26	Умение определять средства связи предложений в тексте	1	0,5	0,5
27	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.	1	0,5	0,5
28	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.	1	0,5	0,5
29	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.	1	0,5	0,5
30	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.	1	0,5	0,5
31	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.	1	0,5	0,5
32	Умение восстанавливать деформированный текст с	1	0,5	0,5

	опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.			
33	Умение восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средства межфразовой связи.	1	0,5	0,5

***Литература:***

- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» Методическое пособие. 4класс. Программа курса «Речь» Москва. Издательство РОСТ ,2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 4 класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011.
- Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.

***Материально-техническое обеспечение:***

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Экран
4. Учебные и методические пособия:
  - Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи» .Методическое пособие. 4 класс. Программа курса «Речь» Москва. Издательство РОСТ ,2011.
  - Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011.
  - Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам». Методическое пособие. 4класс. Программа курса РПС. М.: РОСТ книга, 2011.

Т. Н. Соколова «Юным умникам и умницам. Школа развития речи». Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2. М.: РОСТ книга, 2011